

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019

o.b.s. De Boomhut



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van o.b.s. De Boomhut.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2018-2019 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	o.b.s. De Boomhut
Locatie *	Bernhardlaan en Julianalaan
Brinnummer	190E
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	Schoolgroep 7 98 % 0.0 leerlingen
Adres	Bernhardlaan 10,
Telefoon	026-4433102
Naam directeur	L.M. van Drujten
e-mail directeur	Linda.vandrujten@debasisfluvius.nl
Naam ib-er	M. Lokkerbol
Aantal groepen per 1/10	17
Aantal leerlingen per 1/10	423
Subregio	Arnhem Noord

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<ul style="list-style-type: none">- De Boomhut is een openbare school. De school staat open voor kinderen en ouders van alle gezindten. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levens- en maatschappelijke beschouwingen.- Op onze school gaan kinderen met plezier naar school. Kinderen zijn betrokken en ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. Wij zorgen voor een prettige sociale sfeer in een gestructureerde omgeving. Wij besteden aandacht aan een plezierige omgang met elkaar. Wij bieden de kinderen hierbij handvatten en hebben aandacht voor gewenst gedrag.- Wij bieden kwalitatief goed onderwijs en doen recht aan de verschillen tussen kinderen. Wij zijn ondernemend en steeds bezig het onderwijs te vernieuwen en verbeteren. Wij behouden het goede en kijken vooruit naar eigentijds en modern.- Goede onderlinge samenwerking binnen het team. Leerkrachten staan open voor het leren met en van elkaar. Onze school is een opleidingsschool waar leerkrachten in opleiding optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. De opleider van onze school coacht en begeleidt studenten, jonge leerkrachten en mentoren.- Wij organiseren activiteiten buiten de school en leggen relaties met de buurt en de samenleving. Daarmee leiden wij de kinderen op tot wereldburgers.

- Wij willen goed en passend onderwijs voor elk kind. Wij doen onze uiterste inspanning om dit te realiseren. De school heeft een aantal mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:
 - Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk);
 - Werken in een andere methode of met andere materialen;
 - Extra ondersteuning, in een klein groepje, buiten de groep bieden;
 - Differentiatie in instructie;
 - Een langer verblijf in een bepaalde groep;
 - Afstemming pedagogische aanpak

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Intern Begeleider	ja	
2	Beeldcoach	ja	
2	Gedrag specialist	ja	
2	Taalspecialist	ja	
1	Rekenspecialist	ja	
1	Master SEN	ja	
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?			
<p>De intern begeleider werkt 4 dagen per week. De beeldcoaches zijn elk 4 dagen per week beschikbaar. De overige specialisten zijn volledig voor de groep en hebben geen ambulante tijd.</p>			

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
IB-er begeleidt het team bij het vormgeven en uitvoeren van het afgesproken handelen .	4 dagen per week.
Begeleiding binnen het basisarrangement wordt door de leerkracht zelf ingericht.	Verantwoordelijkheid van de leerkracht.
Wanneer de zorg voor een leerling de draagkracht van de leerkracht overstijgt wordt een consultatieve leerlingbespreking gepland.	Leerlingbespreking op aanvraag van de leerkracht en tweemaandelijks consultatie met de schoolpsycholoog/ schoolcontactpersoon.

Wanneer de zorg voor een leerling de draagkracht van de school overstijgt wordt in overleg een Zorgteam gepland (met psycholoog, wijkcoach, schoolverpleegkundige, ouders, leerkracht, directeur en intern begeleider) om een vervolgtraject te bespreken.	Eén maal per zes weken een ingeplande zorgteambespreking.
De schoolpsycholoog/ schoolcontactpersoon wordt gevraagd/ ingezet voor observaties en onderzoek.	Wanneer aan de orde.
Samenwerking met de wijkcoach.	Wanneer aan de orde.
Externe trajecten.	Incidenteel.
Begeleiding van kinderen met dyslexie.	Na diagnose door RID of Marant , 1 x per week binnen of buiten de school. Volgens dyslexieprotocol binnen de school.
Begeleiding van kinderen met gedrags- of SEO vragen.	Ondersteuning van de leerkracht. In overleg met intern begeleider, directie, schoolcontactpersoon.
Behandeling van kinderen met logopedische vragen.	Na intake en diagnose mogelijk door logopedist binnen de school (t/m gr 4). Behandeling is op rekening van de ouders.
Behandeling van kinderen met fysiotherapeutische zorgvragen.	Na intake en diagnose mogelijk door fysiotherapeut binnen de school (onderbouw). Behandeling is op rekening van de ouders.
Leerplichtambtenaar.	Wanneer aan de orde.
Jeugdgezondheidszorg (GGD).	Schoolarts en schoolverpleegkundige heeft jaarlijks screening en verwijzing voor consult. Schoolverpleegkundige is deelnemer bij het Zorgteam. Wanneer aan de orde/ in overleg met de ouders.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen ieder kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Kinderen waarbij specifiek medisch handelingen van de leerkracht vereist is, waar leerkrachten de kennis of de vaardigheden niet voor hebben.
- Kinderen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben. De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en/of behandeling van een leerling. De school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een specifieke fysieke of medische behoefte. Leerkrachten kunnen het lokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind te helpen bij het toiletbezoek.
- Kinderen die dusdanige gedragsproblemen hebben, dat de veiligheid van andere kinderen in het geding komt
- De school ervaart grenzen bij kinderen die een zeer intensieve begeleiding nodig hebben om cognitief tot ontwikkeling te komen en het welbevinden hierdoor onder druk komt te staan.
- Kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn en veel moeite hebben om zelfsturing aan te brengen in hun gedrag. Deze kinderen zijn hiervoor bijna volledig afhankelijk van de leerkracht. Binnen ons onderwijsconcept is deze begeleiding moeilijk in te passen.
- De school ervaart grenzen aan het bieden van onderwijs aan grote aantallen kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Elke aanvraag voor inschrijving zal een afweging worden gemaakt aan de hand van de volgende vragen :

- wat heeft deze leerling nodig
- welke basisondersteuning is aanwezig ?
- welke extra ondersteuning ?
- wat kan de school bieden
- wat mag de ouder verwachten ?
- wat kan de school niet ?

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Specifieke kennis op gebied van rekenen verbeteren, schoolbreed Effectieve Directe Instructie verbeteren

Lange termijn (max. 4 jaar)

Specifieke doelgroep beter bedienen, de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.