



Doelenposter 2025-2026

Samen voor ieder kind door sterk onderwijs

Thema Gedrag

Aanleiding

Onrust in de school, onvoldoende bewust preventief en reactief handelen

- Derde nu-meting
- Theorie 4-lademodel
- Start doorgaande lijn: omgang ongewenst gedrag
- Routine luisterhouding
- Routine gym
- Routines schooljaar 24/25 herhalen

Periodedoel
Routines zijn herhaald, versterkt en de doorgaande lijn is gestart

- Routine werkverzorging
- Doorgaande lijn omgang ongewenst gedrag is definitief

Periodedoel
Routine en doorgaande lijn zijn gerealiseerd

- Routine omgang chromebook
- Ontwikkelgroep voorbereiding: zelfstandig werken + SEO-methodiek

Einddoel
Alle leerkrachten passen de doorgaande lijn omgang met ongewenst gedrag toe

Thema Analyseren

Aanleiding

Ontbreken van een eenduidige analyse-aanpak en -vaardigheden

- De leerteams hebben zicht op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen op leerteamniveau en werken samen om leren van leerlingen positief te beïnvloeden
- Het nieuwe format groepsanalyse is in gebruik genomen
- De KC-er en specialisten (begrijpend lezen, rekenen, spelling, lezen) hebben zicht op de doelen en acties op schoolniveau vanuit de eindmeting

Periodedoel
De leerkrachten hebben zicht op de cognitieve ontwikkeling bij de start van het schooljaar, evalueren tussentijds en stellen eventueel acties en doelen bij

- De specialisten en KC-er (begrijpend lezen, rekenen, spelling, lezen) hebben zicht op de doelen en acties op schoolniveau vanuit de middenmeting
- Het team heeft de resultaten op school, leerjaar en groepsniveau geanalyseerd en besproken (schoolbespreking) met als doel dat doelen en acties, waar nodig aangescherpt worden om de ambities te behalen

Periodedoel
Alle leerkrachten zijn in staat om op een betekenisvolle manier een gedetailleerde analyse te maken van de leerresultaten van hun groep

- De specialisten en KC-er (begrijpend lezen, rekenen, spelling, lezen) hebben zicht op de doelen en acties op schoolniveau vanuit de eindmeting
- Het team heeft de resultaten op school, leerjaar en groepsniveau geanalyseerd en besproken (schoolbespreking) met als doel dat doelen en acties, waar nodig aangescherpt worden om de ambities te behalen

Einddoel
Alle leerkrachten zijn in staat om op een betekenisvolle manier een gedetailleerde analyse te maken van de leerresultaten van hun groep

Thema Geïntegreerd werken

Aanleiding

Leerlingen van De Boomhut behalen de ambities voor begrijpend lezen niet en onze oriëntatie op begrijpend lezen leidde tot het inzicht dat geïntegreerd thematisch werken meer betekenis gaat hebben voor leerlingen.

- Opfrissen Close Reading met ondersteuning van Expertis
- Presentatie + invulling dagdeel op studiedag van 20 oktober
- Uitproberen methode

Periodedoel
Close Reading opgefrist en start uitproberen methode

- Bezoek conferentie geïntegreerd werken met de ontwikkelgroep (28/01/2026)
- Uitproberen methode

Periodedoel
Een keuze voor een methode is gemaakt

- Plan voor implementatie maken
- Boomhutkaart geïntegreerd werken maken
- Methode bestellen

Einddoel
Er is een keuze gemaakt voor een methodiek voor geïntegreerd werken en de school is klaar om te starten in augustus 2026

Thema Schooltijden

Aanleiding

Uit de enquête die de PMR afnam, blijkt dat 57.1% van de respondenten niet tevreden is met de huidige schooltijden en 66,7 % heeft behoefte aan onderzoek naar de schooltijden

- Voorlopige scenario's opstellen
- Raadpleging betrokkenen
- Oriëntatie op modellen en argumenten
- Start en procesplanning
- Besluitvorming voorbereiden

Periodedoel
Draagvlak gecreëerd bij ouders, team en leerlingen voor een open schooltijden onderzoek, met inzicht in modellen en wensen bij betrokkenen. Passende opties voor De Boomhut zijn gepresenteerd

- MR besluit en communicatie
- Invoeringsvoorbereiding (indien wijziging volgt)

Periodedoel
Het MR-besluit over schooltijden is genomen en gecommuniceerd; bij wijziging zijn invoeringsvoorbereidingen gestart

- Onvoorziene acties worden afgerond
- Inplannen op welke wijze het proces gemonitord wordt

Einddoel
Een transparant, zorgvuldig en participatief proces heeft geleid tot een mogelijk wijzigingsvoorstel voor de schooltijden op De Boomhut

Thema Voortgezet technisch lezen

- Training Karakter groepen 4 t/m 8 door Wendy Ligt (07-10-2025)
- Onderwijsplan TL aanpassen en onder de aandacht brengen
- Groep 4 t/m 8 werken met Karakter volgens het onderwijsplan TL

Einddoel
De methode Karakter is geïmplementeerd

Thema Rapporten

- Normering vaststellen
- Boomhutkaart implementatie
- Implementatie nieuw rapport

Jaardoel
Start nieuw rapport in februari 2026

Thema Rekenen

- Bareka en Rekensprint wordt ingezet in de groepen 3 t/m 8
- Planmatige terugkoppeling kennis rekenopleiding

Einddoel
Onderwijsplan rekenen evalueren en bijstellen

Thema Visie

- Burgerschap vanuit de visie is besproken op de studiedag
- Posters en infographics hangen zichtbaar in de school
- Keuze uitwerking visie in meerjarenplan

Einddoel
De visie is een levend document die regelmatig terugkomt en wordt gebruikt bij het maken van keuzes in de school

Thema Expliciete directe instructie (EDI)

- EDI-principes worden actief geborgd in De Boomhut
- De directeur, KC en EDI-coaches hebben zicht op de inzet van de EDI-principes in de lessen en alle leerkrachten optimaliseren hun EDI-vaardigheden

Einddoel
Toepassen van EDI-principes borgen in De Boomhut

Thema Visie op kleuteronderwijs

- Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden om het spel in de hoeken te verdiepen
- Leerkrachten kunnen goed onderbouwd een thema vormgeven en uitvoeren

Einddoel
Er is een gedeelde visie op kleuteronderwijs geformuleerd, vertaald in een concreet onderwijsplan en duurzaam geborgd binnen de schoolorganisatie.

Onze kernwaarden: waar staan we voor?

Gedrevenheid

Bij ons staat leren centraal. Wij willen leerlingen veel kennis en vaardigheden meegeven, om ze goed voor te bereiden op hun huidige en toekomstige plek in de maatschappij. Dit doen wij in een professionele schoolcultuur waarin leerkrachten en leerlingen gedreven zijn om zich te blijven ontwikkelen. Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, werken samen en hebben hoge verwachtingen, zodat elke leerling zoveel mogelijk kan leren in een gestructureerde en stimulerende omgeving.

Leerplezier

Wij streven naar een ontspannen sfeer op De Boomhut. Dat willen we voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Veiligheid en respect staan voorop: elke leerling mag hier zichzelf zijn en krijgt de ruimte om te groeien. We bevorderen de brede ontwikkeling van leerlingen en creëren een omgeving waarin het plezier in leren wordt aangewakkerd door leersuccessen. We geloven dat leerlingen op die manier het beste tot leren komen.

Verbinding

Door nauw samen te werken met ouders en mensen in de wijk, zorgen we voor een ondersteunende en inspirerende leeromgeving. Op De Boomhut werken we samen als één team. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat iedereen in de schoolomgeving een waardevolle bijdrage aan die ontwikkeling kan leveren.