



OPENBARE BASISCHOOL

SOP 2026 - 2027

Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Boomhut

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Boomhut. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In het SOP staat beschreven wat de basisondersteuning bevat, welke extra ondersteuning de school kan bieden, de ambities en de grenzen van de ondersteuning- en onderwijsbehoeften.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.



Inhoudsopgave

Algemene informatie	4
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	5
Specialisten en expertise in de school	5
Ontwikkelingsgebieden	6
Externe ondersteuningsstructuur	6
Organisatie van ondersteuning en expertise	7
Ambities en grenzen	8
Ambities	8
Grenzen	9

Algemene informatie

Gegevens van het bestuur Flores Onderwijs	
Bestuursnummer	41645
College van Bestuur	Sylvia Veltmaat en Klaas van Veen
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem
E-mailadres	info@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026 760 0900
Website	www.floresonderwijs.nl
Gegevens van de school	
Naam school	OBS De Boomhut
Brinnummer(s)	19OE
Directeur	Hessel Luesink
Adres	Bernhardlaan 10, 6824 LE Arnhem
E-mailadres	info.obsdeboomhut@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026-4433102
Website	www.obsdeboomhut.nl
Gegevens van het Samenwerkingsverband PassendWijs	
Telefoonnummer	026-7600934
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem



Basisondersteuning

Binnen [het samenwerkingsverband](#) (SWV) zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van ondersteuning op alle scholen. Dit heet de basisondersteuning. Scholen realiseren de basisondersteuning met hun eigen middelen. Meer informatie over de basisondersteuning leest u op de website 'advies landelijke norm voor basisondersteuning' (Algemene Onderwijs Bond, 2024); <https://www.aob.nl/assets/Advies-landelijke-norm-voor-basisondersteuning-22-november-2024.pdf>.

Extra ondersteuning

Het ondersteuningsaanbod van onze school betreft de hierboven beschreven basisondersteuning. In deze alinea wordt beschreven welke extra ondersteuning we daarnaast kunnen bieden. Eerst wordt ingegaan op de specialisten/expertise die in onze school aanwezig zijn en wat we binnen verschillende ontwikkelingsgebieden kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vervolgens wordt beschreven hoe de externe ondersteuningsstructuur georganiseerd is.

Specialisten en expertise in de school

In onderstaande tabel is weergegeven welke specialisten en/of expertise er dit schooljaar werkzaam zijn op onze school.

Specialist	Aantal binnen de school	Opleiding
Kwaliteitscoördinator	2	ja
Taal- en leesspecialist	1	ja
Rekenspecialist	4	ja
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	1	ja
EDI-coaches (Expliciete Directe Instructie)	3	ja
Coördinator sociale veiligheid	1	ja
Gedragsspecialist	2	ja
Specialist speciale onderwijsbehoeften	1	ja
Jonge kind expertise	2	ja
Beeldcoach	1	ja
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	0	

Ontwikkelingsgebieden

Ontwikkelingsgebieden	Beschikbare extra ondersteuning
Technisch lezen en spelling	Dyslexie Behandeling binnen de school. Logopedische behandeling binnen de school. Voor leerlingen van groep 1, 2, 3 en 4 is er op vrijdagmiddag op maat begeleiding door leerkrachten in samenwerking met de ouder. Dit is voor een korte periode, meerdere keren per jaar mogelijk.
Rekenen	Voor leerlingen van groep 1, 2, 3 en 4 is er op vrijdagmiddag op maat begeleiding door leerkrachten in samenwerking met de ouder. Dit is voor een korte periode, meerdere keren per jaar mogelijk.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Consultatie Kwaliteitscoördinator (KC) en eventueel inzet specialist samenwerkingsverband.
Meer- en hoogbegaafdheid	Specialist vanuit het Samenwerkingsverband (SWV)
(School)gedrag, werkhouding en taakaanpak (executieve ontwikkeling)	Consultatie KC en eventueel inzet specialist samenwerkingsverband.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	Fysiotherapie in de school (groep 1, 2 en 3)
Taal/ spraak ontwikkeling	Logopedie in de school (groep 1, 2 en 3)

Externe ondersteuningsstructuur

<p>Met welke (zorg)partners werkt de school samen?</p>	<p>Fysiotherapie (fysio Dynamiek) Logopedie Kentalis Verschillende kinderpsychologen wijkteams Arnhem GGD Midden Gelderland RID en ECLG Regionaal bureau leerlingzaken Sportbedrijf Arnhem Stichting PAS DLK scholen uit Arnhem Noordoost (DIR +KC)</p>
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Organisatie van ondersteuning en expertise

<p>Zicht op ontwikkeling De interne zorgstructuur van De Boomhut kent verschillende fases. Deze staan hieronder beschreven.</p>	
<p>Fase 1 Leerling past binnen één van de drie niveaugroepen (ondersteuning, basis, uitdaging)</p>	<p>Geen bijzondere acties. Hulp binnen de groep:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begeleiding van enkelvoudige dyslexie • automatiseringsproblemen • plusaanbod van de gebruikte methoden.
<p>Fase 2 Leerling past binnen één van de drie instructiegroepen, maar heeft wel een lichte specifieke onderwijsbehoefte. De leerkracht heeft een hulpvraag.</p>	<p>De leerkracht kan een hulpvraag stellen binnen het eigen leerteam, een vorige collega consulteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • begeleiding van enkelvoudige dyslexie • automatiseringsproblemen • Nederlands als tweede taal • Bieden van extra ondersteuning op executieve functies. • Extra aanbod/ uitdaging bij begaafdheid

<p>Fase 3 Leerling past binnen één van de drie instructiegroepen, maar heeft een grotere specifieke onderwijsbehoefte.</p>	<p>De leerkracht kan een hulpvraag stellen aan de kwaliteitscoördinator, expert/specialist binnen de school, de schoolcontactpersoon, consultatie & advies aan bij een school voor kinderen met een spraak-taalprobleem (Kentalis).</p> <p>Gezamenlijk wordt de onderwijsbehoefte in kaart gebracht en wordt gekeken naar de mogelijkheden van tijdelijke extra ondersteuning.</p> <p>De keuze voor een eigen leerlijn (OPP/ ontwikkelingsperspectief) kan gekoppeld zijn aan extra onderwijsondersteuning voor het betreffende vakgebied.</p>
<p>Fase 4 Leerling heeft meer en uitgebreider ondersteuning nodig bij het reguliere onderwijsaanbod.</p>	<p>School en ouders bespreken de hulp in een multidisciplinair overleg (MDO) met de orthopedagoog vanuit het SWV, de wijkcoach en de jeugdverpleegkundige. Er kunnen, in overleg, andere deskundigen worden uitgenodigd.</p>
<p>Fase 5 Zie hoofdstuk 'grenzen'</p>	<p>De school vraagt een arrangement, JBO (Jeugdhulp binnen onderwijs) of budget aan. Bij ernstige handelingsverlegenheid adviseert de school plaatsing op een andere basisschool, een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs.</p>

Ambities en grenzen

Ambities

<p><i>Hieronder staan onze ambities beschreven voor komend schooljaar en op de lange termijn (maximaal vier jaar) op het gebied van: • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning</i></p>	
<p>Korte termijn (1 jaar)</p>	<p><i>Een uitgebreide beschrijving van onderstaande punten is te vinden in het schooljaarplan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementeren Karakter ● Onderzoeken van een signaleringsinstrument bij vermoedens van begaafdheid. ● Versterken van kennis en vaardigheden bij het team omtrent rekendidactiek. ● Ontwikkelen en implementeren van curriculum bij onze visie op Burgerschapsonderwijs en sociale cohesie ● Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt en/of een OPP heeft, wordt het hoorrecht systematisch toegepast.

	<p>Leerling wordt betrokken bij het leerproces en heeft, waar mogelijk, inspraak en/of eigenaarschap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscyclus is vastgelegd in de kwaliteitskalender.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen van differentiatie binnen lessen met EDI-instructie. • Aanpak grensoverschrijdend en/of externaliserend gedrag is geborgd. • Specialisten worden ingezet bij concrete vraagstukken op school-, groeps- en leerlingniveau. • De school heeft een beleid aan aanpak geborgd als het gaat om dubbel-bijzondere leerlingen. De school weet wat haar mogelijkheden en grenzen zijn in deze gevallen. • Visie en beleid op digitale geletterdheid.

Grenzen

Wij gunnen elk kind een plek op onze school. Het kan voorkomen dat onze school een leerling geen passend onderwijs kan bieden, omdat er ook grenzen zitten aan onze mogelijkheden. We gaan altijd in gesprek met de ouders, het SWV en indien nodig Jeugdhulp op het moment dat de grenzen van extra ondersteuning bereikt zijn. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag/welbevinden een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen en/of personeel.
- De school ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag, dit maakt dat de veiligheid in de school in het geding is.
- Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften.
- De school ervaart een ondersteuningsgrens als er onvoldoende balans is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
- Leerlingen die langdurig individuele begeleiding nodig hebben op cognitief-, sociaal/emotioneel- en taakgerichtheid gebied.
- Leerlingen waarbij -ondanks planmatig ingezette extra ondersteuning- de ontwikkeling stagneert en/of het welbevinden in het gedrang komt.
- Leerlingen waarbij stabiliteit (denk aan een vaste leerkracht of dagelijkse structuur) een voorwaardelijke factor is en er zicht is op verminderde continuïteit bij de inzet van leerkrachten.
- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak-/werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij verschillende vakken) kunnen functioneren.
- Bij (zij-)instroom wordt gekeken naar de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak wordt gekeken of plaatsing mogelijk is. In verband met de grote spreiding in onze populatie, kan dit zeer groepsafhankelijk zijn.

- Wanneer er onvoldoende vertrouwen is vanuit ouders(s)/verzorger(s) en/of ouders niet meewerken aan het (zorg) aanbod en/of ouders kunnen zich niet vinden in de afspraken tussen school, ouders en eventuele externen.
- Bij een sterk individueel gerichte orthopedagogische of orthodidactische begeleidingsvraag.