

Doelenposter 2026-2027

Samen voor ieder kind door sterk onderwijs

0-90 dagen

90-180 dagen

180-270 dagen

Thema Burgerschap

Aanleiding

- De nieuwe schoolvisie is bijna rond, de visiegerichte dialoog over een samenhangend curriculum ontbreekt nog.
- De visie is vertaald naar een concrete leerlijn met leerdoelen over alle acht leerjaren.
- Binnen het bestaande lesaanbod zijn hiaten geïdentificeerd en gedicht.
- De OMR is betrokken bij de koers en hun inzichten zijn verkend.
- Ouders zijn geïnformeerd over de visie met een expliciete oproep tot partnerschap in de uitdaging.

Teamleden handelen conform de vastgestelde afspraken (die geborgd zijn in een kwaliteitskaart).

- In leerteams evalueren teamleden de uitvoering en delen ze best practices.
- Procesbegeleiders en ambassadeurs hebben de noodzakelijke wijzigingen afgestemd.
- De voortgang en langetermijnplanning is geborgd in het groot-MT.

Einddoel

Een gezamenlijk bepaalde doorlopende leerlijn voor de leerlingen van De Boomhut, uitgedragen door het team en bekrachtigd door de ouders.

Thema Thematisch onderwijs

Aanleiding

- Op de Boomhut is nog geen doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 in het thematisch onderwijs; wij starten in verschillende groepen met verschillende werkwijzen en methodes (Wetenswaardig).
- Studiemiddag thematisch onderwijs op 2 september 2026.
- Parallelcollega's bereiden gezamenlijk thema's voor.
- Groepen 4 t/m 8 doorlopen eerste thema.
- Groepen 4 t/m 8 starten met het tweede thema.
- Borgen van voorbereide lessen.
- Beslissen of er schoolbreed een bepaald format gebruikt gaat worden.
- KC-er en werkgroep onderzoeken op welke wijze we het percentage van het referentieniveau 2F kunnen verhogen.

- Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs op 27 januari 2027.
- KC-er en werkgroep onderzoeken of er een trend door de jaren heen te zien is.
- Groepen 4 t/m 8 doorlopen het tweede en derde thema.
- Parallelcollega's bereiden gezamenlijk de thema's voor.
- Borgen van de voorbereide thema's.

- Tweede studiemiddag thematisch onderwijs op 3 maart 2027.
- Groepen 4 t/m 8 doorlopen het vierde en vijfde thema (zesde thema doorlopen zou nog mooi zijn).
- Parallelcollega's bereiden gezamenlijk de thema's voor.
- De lessen en materialen zijn in een gezamenlijke map in de drive bewaard.
- Elke leerkracht heeft één keer klassenbezoek gehad.

Einddoelen

- Op de Boomhut geven we thematisch onderwijs in de groepen 1 t/m 8.
- Leerkrachten (groepen 4 t/m 8) zijn bekend en vertrouwd met de opbouw van de lessen van Wetenswaardig.
- Voorbereide lessen zijn geborgd.

Thema Rekendidactiek

Aanleiding

- De Boomhut wil met haar rekenaanbod meer aansluiten bij het niveau van de leerlingen.
- Hiervoor moet er beter gedifferentieerd worden. Om dit te bereiken is er meer kennis nodig in het team.
- Het borgen en consequent uitvoeren van eerder gemaakte afspraken.
- Iedere leerkracht plant 3x per week 15 minuten in voor automatiseren.
- Iedere leerkracht maakt blokvoorbereidingen.

- Iedere leerkracht heeft minimaal één keer klassenbezoek van een rekenspecialist gehad, en hier voor zichzelf een leerdoel uit gehaald.
- Studiedag 26 maart 2027 over didactische rekenmodellen.

- Iedere leerkracht heeft kennis van de didactische rekenmodellen: hoofdfasenmodel, handelingsmodel en drieslagmodel.
- De leerkracht stelt goede controle van begrip vragen (scharniervragen) om te differentiëren.

Einddoel

Iedere leerkracht heeft kennis van de drie modellen en kan deze gericht inzetten tijdens de instructie.

Thema Visie op kleuteronderwijs

- Visie oprfrissen en verder borgen middels agenderen op leerteams en met 'coaching on the job' door Femke (Helder) met focus op spelbegeleiding en het bieden van rijke spelimpulsen.
- Huidig reken- en taalaanbod wordt geïnventariseerd, verrijkt en mogelijk doorontwikkeld.
- Er zijn reken- en taaldoelen gekoppeld aan het spel in de hoeken en aan de reken- en taaltafel.

Einddoel

Het beredeneerd taal- en rekeraanbod is betekenisvol en spelend geïntegreerd in ons thema-onderwijs.

Thema Kunst & Cultuur

- Er is een keus gemaakt hoe de talentatielers worden vormgegeven in schooljaar 2026-2027 en deze werkwijze is geëvalueerd en geborgd in de Boomhutkaart.
- De werkgroep onderzoekt de mogelijkheden hoe de "techniekkelder" kan worden ingezet voor het creatieve aanbod bij het thematisch werken.
- Ons kunst- en cultuuraanbod is ook geïntegreerd en geborgd in het burgerschapscurriculum en -beleid.

Einddoel

Vanuit een gedeelde visie krijgen onze leerlingen een rijk en geborgd kunst- en cultuuraanbod door leerkrachten en externen.

Thema Gedrag

- We onderhouden de routinekaarten van de afgelopen twee jaar en het 4-lademodel door deze terug te laten komen in de teaminfo en op de startvergadering.
- We breiden onze kennis over traumasensitief werken uit en delen dit op een studiemiddag met het team. (de ontwikkelgroep moet reeds bepalen welke kennis).
- Iedereen zet Vreedzaam weer in binnen de school en er zijn afspraken over de inzet hiervan gemaakt bij de startvergadering.

Einddoel

De leerkrachten hebben hun kennis op het gebied van gedrag uitgebreid en in elke groep wordt Vreedzaam gegeven.

Thema Begaafdheid

- Het team is op de hoogte van de inhoud van de Boomhutkaart Levelspeel Werk en voert deze in de praktijk uit zoals beschreven.
 - De leerkrachten hebben kennis over signalering bij begaafdheid.
 - De werkgroep begaafdheid heeft een keuze gemaakt in het al dan niet aanschaffen van een digitaal signaleringsinstrument(en) en maakt een implementatieplan voor het volgende schooljaar.
- #### Einddoel
- Aan het eind van schooljaar 2026-2027 begeleidt het team begaafde leerlingen effectiever, doordat leerkrachten vanuit kennis de Boomhutkaart Levelspeel Werk structureel in de praktijk uitvoeren. De werkgroep maakt een keuze in het al dan niet aanschaffen van een digitaal signaleringsinstrument(en) met een implementatieplan.

Thema Technisch lezen en leesbevordering

- Het onderwijsplan technisch lezen is bekend bij het team.
 - Het gewenste gebruik en het waarom van Karakter is bekend bij het team.
 - Leesbevordering en stillezen onderdeel maken van ons onderwijsplan.
- #### Einddoel
- Het doelgericht inzetten van de methode Karakter om de technisch leesresultaten te versterken én de motivatie voor het dagelijkse stillezen te vergroten (leesbevordering).

Onze kernwaarden: waar staan we voor?

Gedrevenheid

Bij ons staat leren centraal. Wij willen leerlingen veel kennis en vaardigheden meegeven, om ze goed voor te bereiden op hun huidige en toekomstige plek in de maatschappij. Dit doen wij in een professionele schoolcultuur waarin leerkrachten en leerlingen gedreven zijn om zich te blijven ontwikkelen. Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, werken samen en hebben hoge verwachtingen, zodat elke leerling zoveel mogelijk kan leren in een gestructureerde en stimulerende omgeving.

Leerplezier

Wij streven naar een ontspannen sfeer op De Boomhut. Dat willen we voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Veiligheid en respect staan voorop: elke leerling mag hier zichzelf zijn en krijgt de ruimte om te groeien. We bevorderen de brede ontwikkeling van leerlingen en creëren een omgeving waarin het plezier in leren wordt aangewakkerd door leersuccessen. We geloven dat leerlingen op die manier het beste tot leren komen.

Verbinding

Door nauw samen te werken met ouders en mensen in de wijk, zorgen we voor een ondersteunende en inspirerende leeromgeving. Op De Boomhut werken we samen als één team. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat iedereen in de schoolomgeving een waardevolle bijdrage aan die ontwikkeling kan leveren.