

## Jaarplan De Boomhut 2018-2020



*Pagina 1 t/m 8: Jaarplan domeinen & acties*

*Pagina 9 t/m 16: Onderbouwing jaarplan*



*Definitieve versie oktober 2018*

Waarderingskader	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
<b>Pedagogisch klimaat</b> <b>Veiligheid</b>  Teamcultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstevigen teamcultuur</li> <li>• Mogelijkheid individuele coaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onafhankelijke coach</li> <li>• 4 groepen, naar 2 groepen, naar 1 groep</li> </ul>	Alle teamleden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamcultuur meer gericht op samenwerking in de school</li> <li>• Meetinstrument: enquête personeelstevredenheid april 2019</li> </ul>
Werken vanuit de kracht van het kapitaal; de teamleden spreken dezelfde taal en staan achter dezelfde mindset en visie op onderwijs				
<b>Pedagogisch klimaat</b> <b>Veiligheid</b>  Vreedzame School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Start Boomhut-code invoeren &amp; Poster (8 nov)</li> <li>• Implementatie Vreedzame School</li> <li>• Scholing TSO personeel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aug 18 t/m februari, boomhut-code iedere maand volgende regel in aandacht</li> <li>• Teamscholing 19-20</li> <li>• TSO scholing nov/dec</li> </ul>	Alle teamleden  TSO personeel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle teamleden &amp; leerlingen zijn op de hoogte van de Boomhut-code en handelen hiernaar. Wat is werkelijk gedrag?</li> <li>• uitdragen poster Boomhut-code</li> <li>• Meetinstrument: enquête leerlingstevredenheid april 2019</li> </ul>
Mindset: Samen voor ieder kind (missie & visie BasisFluvius). Werken met het middel De Boomhut-code, met als doel dat alle leerlingen zich veilig voelen en zich van daaruit mogen ontwikkelen. Positief gedrag in de school belonen!				



Ambitie	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
<b>Missie &amp; Visie Boomhut</b>  Welke ambities streven wij na? Vanuit welke talenten?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visie gesprekken Wat staat nu in de schoolgids als visie? Is tekst gepast bij wat wij doen, of moeten wij wat anders doen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visie gesprekken met teamleden</li> <li>• Koppeling van wens en werkelijkheid</li> </ul>	Directie & team	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragen gemeenschappelijke visie op onderwijs en leren</li> <li>• Samen voor ieder kind (DBF). "Ik kan het zelf, óók samen met jou"</li> </ul>
Missie & Visie: Samen voor ieder kind (DBF), wat is de onderlegger voor De Boomhut wanneer we 'leven' naar de missie & visie van DBF? Waar staan wij voor en hoe zie je dat?				

Waarderingskader	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
<b>Onderwijsleerproces</b> <u>Aanbod</u>  Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Training 4 leden team (vorig jaar 5 leden)</li> <li>• Werkgroep Groepsplanloos werken</li> <li>• Werken vanuit verstevigen middenmoot</li> <li>• Sterker diff. in intensivering en uitdaging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• September t/m december scholing</li> <li>• 30 okt spreker OPO teamvergadering</li> <li>• Rekenprotocol schoolbreed</li> <li>• Schoolambitie!!</li> </ul>	Scholing totaal 9 teamleden   Alle teamleden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenprotocol: zo rekenen wij op De Boomhut, als voorbeeld voor vervolgvakken. Beschrijving nov 18 &amp; implementatie juni 2019</li> <li>• Meetinstrument: Focus PO nieuw instrument</li> </ul>



<b>Onderwijsleerproces</b> <u>Zicht op ontwikkeling</u>  Focus PO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitaal meetinstrument</li> <li>• Van schoolniveau, naar klassenniveau, naar individu. (Gekoppeld aan Cito)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoering Focus PO</li> <li>• Werkgroep OPO bepalen minimum doelen (Rekenen 18-19)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkgroep Focus PO richting bepalen</li> <li>• Alle teamleden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle teamleden werken met Focus PO, in ieder geval op gebied van rekenen (april 2019)</li> <li>• Resultaten ook beschikbaar Taal (juni 2019)</li> </ul>
<p>Schoolambitie Boomhut; Vooruitkijken en ambitie uitzetten voor de school, de groep en dan de leerling! Het zichtbaar maken van de schoolopbrengsten en vandaar uit te werken vanuit de middenmoot, brengt de onderwijskwaliteit in z'n geheel omhoog.</p> <p>Data vanaf half groep 3 t/m groep 8, dus 80% van de schoolpopulatie. p20 is uitdaging en p80 is intensivering, deze leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeften. Mindset van de leerkracht; focus naar de middenmoot (ambitie van school, naar groep, naar leerling). Leerlingvolgsysteem ESIS is met name goed inzetbaar voor de leerlingen met intensievere vraagstukken, Focus PO werkt goed/beter voor de middenmoot en de uitdagers (voorbeeld: extra inzet om p20 leerlingen extra uitdaging aan te bieden).</p> <p>Wat willen we als school, wat betekent dit voor mijn groepen en voor de leerlingen?</p>				
<b>Onderwijsleerproces</b> <u>Uitstekende instructievaardigheden</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliciete Directe Instructie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O-meting kwaliteit instructie team.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB &amp; Dir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit O-meting vervolg bepalen (Verschillende leerkrachten werken hier al mee)</li> </ul>
<p>Expliciete Directe Instructie. Instructie is het hart van effectief onderwijs. Werken met dit middel, zorgt voor betere lessen, verbetering onderwijskwaliteit.</p>				



<p><b>Onderwijsleerproces</b> <u>Aanbod</u></p> <p>Nieuwe methode W.O. (incl sterke ICT mog).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aanschaf nieuwe WO methode voor schooljaar 2019-2020</li> </ul> <p>€15.000 op begroting 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep Aanbod (samenstellen)</li> <li>3 methodes testen → 1 methode kiezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep Aanbod</li> <li>Bouwgroep-en</li> <li>Werkgroep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>April 2019 pilot nieuwe methode W.O.</li> <li>Sept 2019 start nieuwe methode</li> </ul>
<p><b>Onderwijsleerproces</b> <u>Aanbod</u></p> <p>Nieuwe methode Engels (incl combinatie met muziek). Huidige methode sterk verouderd en sluit onvoldoende aan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aanschaf nieuwe Engels methode voor schooljaar 2019-2020</li> <li>€4500 op begroting 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep Stagiaires met opdracht in muziek</li> <li>3 methodes testen → 1 methode kiezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep Aanbod</li> <li>Bouwgroep-en</li> <li>Werkgroep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uitproberen voorstel stagiaires</li> <li>Pilot april 2019 (alert op Engels niet enkel in gr 7 &amp; 8, welke groepen sluiten aan (icm Visie)</li> <li>Sept 2019 start nieuwe methode, indien voorstel akkoord is.</li> </ul>
<p><b>Onderwijsleerproces</b> <u>Aanbod</u></p> <p>Muziekimpuls</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project Muziek in iedere klas (6 wkn model)</li> <li>Muziekdocent Impulsgelden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nov 2018 t/m juli 2019 iedere groep een muziekproject van 6 wkn i.s.m. muziekdocent</li> </ul>	<p>Alle teamleden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aanbod nov 2018 tot aan juli 2019 ingepland</li> <li>Alle leerlingen muziekonderwijs in projectvorm</li> <li>Hoe ziet muziek eruit? 19-20?</li> </ul>



Waarderingskader	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
<b>Onderwijsleerproces</b> <u>Aanbod &amp; ICT</u>  Chromebooks Schoolbrede implementatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 135 chromebooks t.b.v. impuls ICT onderwijs Boomhut</li> <li>• Chromebooks in groepen/volledige klas inzetten, verbetering ICT vaardigheden</li> <li>• Optimaal gebruik ICT licenties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begroting chromebooks, karren, WIFI mog. €70.000 aanbesteding</li> <li>• Herfstvakantie migratie</li> <li>• Tot aan voorjaar 'oefentijd' &amp; visie-bepalen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• directie &amp; ICT-co's</li> <li>• Alle teamleden</li> <li>• Alle teamleden en ICT-co's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herfstvak; migratie in inrichten school chromebook-proof</li> <li>• Ffebruari: visie op ICT helder (ism mediamentor iXperium)</li> <li>• ICT plan voor 2019-2020 concept april 2019</li> </ul>
<b>Onderwijsleerproces</b> <u>Aanbod</u>  Onderzoek ICT licenties	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op begroting staat €20.000 voor ICT licenties. Kan dit slimmer, samen, goedkoper?</li> </ul> <p>Welke visie streven wij na inzake ICT?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gesprek op iXperium advies op gebruik en inzet ICT icm mediamentor</li> <li>• Jan t/m juli check op licenties en inzet van licenties</li> <li>• licenties minimaal gebruik= afzeggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-co's</li> <li>• Directie</li> <li>• Administratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juli 2019 duidelijkheid over inzet/gebruik ICT licenties</li> </ul>
Onderwijs & ICT: Wat is visie en doelstelling voor ons onderwijs gericht op de ICT middelen die wij inzetten?! 50% papierloos werken en leerlingen op niveau leerstof aanbieden binnen de digitale omgeving, waarbij gebruikt gemaakt wordt van de talenten van leerlingen (!)				



Waarderingskader	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
<b>Kwaliteitszorg</b> <u>Structuren &amp; 1-zorgroute</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Foto” zorgleerlingen Boomhut</li> <li>• Kwaliteit zorgstructuur onder de loep</li> <li>• Aanpassing zorgstructuur waar nodig</li> <li>• Kwaliteitskaarten zorg helder beschreven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per klas aantal en omschrijving zorg</li> <li>• Herfstvak t/m kerstvak (is dit afdoende???)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB-er</li> <li>• IB-er &amp; extra ondersteuning IB</li> <li>• IB-er &amp; RT-er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-zorgroute voor alle teamleden en ouders helder</li> <li>• Deze zorg kunnen wij bieden op deze wijze....</li> <li>• Deze zorg kunnen wij niet bieden en verwijzen naar....</li> </ul>
<b>Kwaliteitszorg</b> <u>Leerlingen postcode gebied</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Missie &amp; visie vanuit DBF is dat de school sterk in de wijk is en voor alle kinderen in de wijk onderwijs verzorgt (4 scholen in onze wijk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaan alle kinderen uit ons postcodegebied naar de scholen in de wijk? Nee. Wie niet en waarom niet</li> <li>• Gesprek Lichtenbeek (Linda &amp; Martijn Julianaschool)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeuren 4 wijk scholen</li> <li>• Linda &amp; Martijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor kinderen die in ons postcodegebied wonen, maar naar bijvoorbeeld Lichtenbeek gaan, is er een mogelijkheid gecreëerd dat zij naar Boomhut/Julianaschool gaan (binnen de grenzen die reguliere scholen hebben).</li> <li>• 2018-2019 verkenning &amp; cijfers</li> </ul>
<p>Kwaliteitszorg: Belangrijk speerpunt voor onderwijsondersteunend personeel Boomhut (IB, RT, Dir), om de volledige kwaliteit van onderwijs in beeld te hebben, met daaraan ambities en routes gekoppeld. Waar zijn wij goed in? Wat kunnen we wel bieden en hoe doen wij dat? Wat kunnen we niet bieden en welke hulp roepen wij dan in?</p>				



Domein	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
<b>PR Boomhut</b>  Nieuwe website & schoolgids nieuwe stijl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieuwe website</li> <li>Nieuwe schoolgids</li> <li>Boomhut-code</li> </ul> Doel: imago Boomhut versterken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Website maken</li> <li>Schoolgids maken</li> <li>Flip-book kleuters</li> <li>Folder 4wijk scholen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lous&amp;Zo bouwen</li> <li>Directie &amp; team inhoud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Website waar alle inhoud compact te vinden is, gebruiksvriendelijk, doorlinken naar aanmelden, MSI, nieuws, foto's (met code)</li> </ul>

Domein	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
<b>Schoolgebouw Boomhut</b>  Opknappen gebouw Bernhardlaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingang, multifunctionele ruimte en klaslokalen opknappen</li> <li>Zie plan van aanpak november 2018 (facilitair)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nov/dec opruimen schoolgebouw Bernhardlaan (container)</li> <li>Jan/mrt 2019 opknappen BL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>team &amp; facilitaire dienst</li> <li>MR</li> <li>Facilitaire dienst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schoon &amp; Fris &amp; Hip gebouw, incl multifunctionele ruimte (teamkamer/vergaderingen MR &amp; OR/Muzieklessen/pop-up iXperium.....)</li> </ul>
<b>Speelplein Boomhut</b> Opfris Julianalaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Julianalaan: Repareren verzakking en losse paaltjes en herschilderen kleuren (Ouderraad wil bedrag schenken om dit te verwezenlijken)</li> <li>Herinrichting Bern-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aannemer laten kijken, offerte en uitvoeren.</li> <li>Eerste oriëntatie geweest bij Adventure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linda &amp; Aannemer</li> <li>Linda &amp;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schoolplein Julianalaan netjes op orde en winterklaar</li> </ul>





Inrichten Bernhardlaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>hardlaan</li> <li>speeltoestellen afgekeurd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Playground (2 teamleden, 2 leerlingen, 1 MR, 1 dir)</li> <li>Begroting 2019</li> </ul>	Bestuurder & MR	<ul style="list-style-type: none"> <li>datum?</li> <li>Optimaal schoolplein</li> </ul>
------------------------	---	---	-----------------	--

Domein	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
<b>Personeel</b> <u>Invoering nieuwe CAO</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vanaf 1 aug nieuwe CAO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 teamleden (tevens MR) in stuurgroep CAO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edith &amp; Hanneke</li> <li>Directie</li> <li>MR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duidelijke werkwijze en afspraken op teamniveau en dan individueel niveau.</li> </ul>
<b>Professionalisering TSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verhogen kwaliteit inzet TSO, van een 7 naar een 8,5</li> <li>TSO werkt goed. We willen van goed naar beter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professionalisering door hoofdcoördinator meer verantwoordelijkheid te geven en op contract basis in te huren.</li> <li>Teamtrainingen TSO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dir</li> <li>Hoofdcoördinator TSO</li> <li>MR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duidelijke werkwijze en afspraken op TSO-niveau en waar nodig individueel niveau.</li> </ul>

Domein	Wat	Aanpak	Wie	Resultaat
Invulling werkdruk middelen 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe zetten we onze werkdruk middelen in en wat willen we in 19-20?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluatie 18/19</li> <li>Opzet 19/20</li> <li>Samen beslissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Team</li> <li>Dir</li> <li>MR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gedragen plan werkdruk middelen door team 19-20</li> </ul>



## Onderbouwing jaarplan 2018-2020

### **Inleiding**

Schooljaar 2018-2019 is van start gegaan vanuit een vernieuwde situatie bij de leiding van de school. Een nieuwe directeur is gestart en de adjunct directeur heeft afscheid genomen van zijn functie. In dit jaarplan staan de eerste ambities van De Boomhut voor de aankomende twee schooljaren met daaraan gekoppeld de activiteiten die ondersteunend zijn aan deze ambities.

De beschreven werkwijze in dit document is nieuw voor de teamleden van De Boomhut. De afgelopen vijf jaar is hard gewerkt om op velerlei gebieden de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Evaluerende gesprekken, tijdens de afgelopen periode (eind augustus t/m half september 2018), met teamleden hebben het inzicht gegeven dat de acties die de afgelopen jaren zijn ondernomen onvoldoende geborgd konden worden, omdat visie op onderwijs en afspraken daaromtrent ontbraken. De afgelopen jaren is er gewerkt met verschillende verbeter-ideeën en activiteiten, toch lijkt het erop dat er geen sprake was van richting, lijn of cyclus. In de komende twee schooljaren staan de activiteiten van De Boomhut met name in het teken van Schoonklimaat & Onderwijsaanbod en werken we aan deze domeinen volgens een afgesproken werkwijze.

(zie aanpak en werkwijze pagina 14).

### **Aanleiding voor domeinen Schoonklimaat & Onderwijsaanbod**

In het onderzoeksvoorstel van Ronald Wiedemeyer (leerkracht groep 8, bezig met onderzoek voor Master Pedagogiek) wordt het resultaat aangehaald uit het LeerlingTevredenheidsonderzoek van 2017. De feiten die genoemd worden vanuit deze enquête zijn dusdanig verontrustend dat hier de aandacht van het team en de ontwikkeling van De Boomhut als eerste op gericht moet worden. In dit jaarplan wordt het domein Schoonklimaat met daaraan gekoppelde activiteiten uitgebreid besproken.



Hieronder de uitslag:

Uit het LeerlingTevredenheidsonderzoek (Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek, 2017) dat in het voorjaar van 2017 is afgenomen op De Boomhut, komt naar voren dat leerlingen relatief gezien minder tevreden zijn ten aanzien van:

- het plezier in het naar school gaan (34%)
- hulp bij oplossen van ruzies (33%)
- duidelijkheid feedback (22%)
- duidelijkheid schoolregels (21%)
- omgang medeleerlingen (21%).

Dit betekent dat bijvoorbeeld 34% van de kinderen van De Boomhut met plezier naar school toe gaan, en slechts 21 % van de leerlingen de schoolregels duidelijk vindt. Dit is een erg laag percentage, aangezien De Boomhut als één van de vier kernwaarden heeft dat een leerling met plezier naar school moet gaan. Tevens blijven de resultaten van het Cito LeerlingVolgSysteem (LOVS) sinds een aantal jaren achter op het door het bestuur verwachte niveau.

Naast de versterking van het domein Schoolklimaat loopt parallel de kwaliteitsverbetering in het onderwijsaanbod van De Boomhut, met als speerpunt Rekenen. De verwachte resultaten blijven achter op ons aanbod. Kwaliteit van onderwijs is onze core-business. In dit jaarplan wordt het domein Schoolklimaat met daaraan gekoppelde activiteiten uitgebreid besproken.

### **Werken vanuit menselijk kapitaal**

Samenwerken aan de verbetering van onderwijskwaliteit en gevoel van veiligheid op een school is makkelijk gezegd en daarnaast een uitdagende klus. Alle teamleden in een school zullen direct onderschrijven dat leerlingen zich in de school veilig moeten voelen om te kunnen leren en dat het aanbod van onderwijs van hoge kwaliteit moet zijn. Wat betekent dat dan? Wanneer voelen leerlingen zich veilig en hoe ziet hoge kwaliteit van onderwijs eruit? De basis van dit fundament ligt in het team zelf. Voelt het team zich veilig genoeg om optimaal te kunnen samenwerken en is het team goed genoeg om zelf hoge verwachtingen te hebben van eigen professionaliteit als leerkracht en/of onderdeel van het team? De piramide van Lencioni legt goed uit hoe samenwerking/veiligheid binnen teams wel werkt en welke frustraties samenwerking saboteren (Lencioni, five dysfunctions of a team, 2002)



Het team van De Boomhut geeft aan dat zij, lange tijd, onvoldoende sterk als team heeft samengewerkt en/of heeft kunnen samenwerken; de redenen hiervoor zijn voor nu van het team en worden ook besproken in het team.



Het team staat op een kantelpunt; gaan we door zoals we werkten, of werken we aan de basis de eerste laag in bovenstaande piramide? Het lijkt erop dat teamleden aan de slag willen met het leggen van de eerste basis, maar zijn nog zoekende hoe....

De huidige leidinggevende is per half augustus 2018 gestart op De Boomhut en gaat met het team werken vanuit menselijk kapitaal. Menselijk kapitaal is de kwaliteit van elke afzonderlijke leerkracht en de kwaliteit van het team. Leerkrachten hebben minimaal vier kernkwaliteiten;

1. een sterk moreel commitment om alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, te begeleiden in hun leerproces
2. uitstekende instructievaardigheden
3. de wens om samen te werken en samen te leren
4. een commitment om zelf - langdurig- te blijven leren.

Het in kaart brengen, vasthouden en versterken van deze kernkwaliteiten staan altijd vooraan op de agenda van de leidinggevende. Het versterken van kernkwaliteiten kan enkel in een team dat constructief samenwerkt en zich veilig voelt deze samenwerking aan te gaan, m.a.w. er moet sprake zijn van een sterke samenwerkingscultuur. De wens, maar ook een voorzichtige basis van een samenwerkingscultuur is zeker aanwezig bij alle teamleden van De Boomhut.



De wijze waarop de huidige leidinggevende richting wil gaan geven aan een (vernieuwde) sterke samenwerkingscultuur, is door als eerste de samenwerkingscultuur voorop te stellen; dit bestaat uit het voortdurend geven van positieve constructieve feedback, om zo te gaan naar een basis waarin teamleden elkaar ook gaan voorzien van dergelijke feedback. Het wordt zo vanzelfsprekender en meer geaccepteerd. Naast het inzetten van bovenstaande werkwijze in het geven van feedback moet leidinggevende transparant zijn over de verwachtingen en de manier waarop wordt gewerkt. Leidinggevende werkt aan een open werksfeer, een sfeer waarin mensen met elkaar kunnen en willen helpen; samen professioneel groeien om de basis van vertrouwen solide te maken. Wanneer deze factoren aanwezig zijn, wordt het makkelijker om stappen vooruit te maken met het team, wordt het beter mogelijk om teamleden die ondersteuning nodig hebben hierin ook te voorzien en teamleden die niet meer kunnen of willen te begeleiden naar bijvoorbeeld ander werk.

Werken aan een sterke samenwerkingscultuur kan enkel met een duidelijke inhoudelijke ontwikkelagenda. Hieronder staat de ontwikkelagenda (aanpak) en werkwijze beschreven.

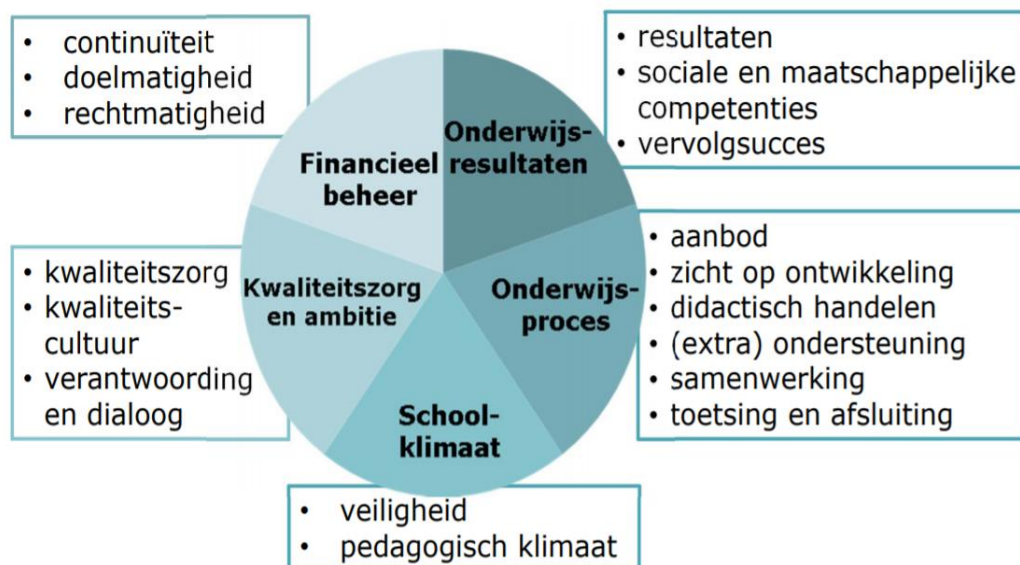
(Strategieën die het verschil maken, M. Fullan, 2014)

### **Aanpak en Werkwijze kwaliteitsgebieden & standaarden op De Boomhut**

Met ingang van schooljaar 18-19 werkt De Boomhut met de kwaliteitsgebieden & standaarden die worden omschreven in het vernieuwde waarderingskader van Inspectie 2017. Door de kwaliteitsgebieden & standaarden in een planning- en controlecyclus te plaatsen, werken we cyclisch aan de verbetering van ons onderwijs.

De kwaliteitsgebieden Schoolklimaat (SK), alsook Onderwijsproces (OP) staan bovenaan de ontwikkelagenda van De Boomhut.

## Waar kijken we naar in het waarderingskader?



### Planning- & controlecyclus Kwaliteit De Boomhut Arnhem

In het kader van integrale kwaliteit streeft De Boomhut naar continue verbetering. Verbetering die in de eerste plaats gericht is op het primair proces, maar daarnaast ook op de inrichting van de organisatie. De Boomhut werkt aan een professionele cultuur in een lerende organisatie met lerende professionals. Immers; onze leerlingen hebben recht op het best passende onderwijs. Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, borgen en verbeteren hebben we deze planning- & controlecyclus gemaakt. Onder deze cyclus hangen jaarlijks verschillende documenten, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het schoolplan (opgesteld voor een periode van 2 jaar) en de daaruit voortvloeiende jaarplannen (dit jaarplan beschrijft twee schooljaren).

### Kwaliteitszorg

Bij het schrijven van dit document in september 2018 heeft De Boomhut de volgende brede ambities op het gebied van kwaliteitszorg:

- ✓ De kwaliteitszorg van De Boomhut is verbonden met een visie op onderwijs die breed wordt gedeeld onder de medewerkers.
- ✓ De kwaliteitszorg van De Boomhut is verbonden met het integraal personeelsbeleid waarin de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en daardoor de ontwikkeling van de organisatie als geheel voorop staat.
- ✓ De Boomhut werkt planmatig aan verbeteringen, schoolplan en jaarplannen, volgens een systeem van plannen, evalueren en bijstellen. We werken met voortdurende kijk naar kwaliteit en stellen bij wanneer nodig, niet wanneer het evaluatiemoment staat gepland. De evaluatiemomenten zijn voor ons ijkpunten om met z'n allen stil te staan bij de totale ontwikkeling en de weg die we zijn ingeslagen. Doen we de juiste dingen?



- ✓ De Boomhut rapporteert aan belanghebbenden (denk hierbij aan ouders, MR, College van Bestuur en de onderwijsinspectie)
- ✓ De Boomhut laat de kwaliteit van het onderwijs cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers en verbindt conclusies en acties aan de resultaten.

Succesvolle kwaliteitszorg is gebaseerd op stabiele en krachtige, maar zeker ook inspirerende aansturing. Leidinggeven aan verbetertrajecten is in eerste instantie voorbehouden aan de leidinggevende van De Boomhut. Bewust wordt hier geschreven dat zij 'in eerste instantie' voorbehouden is voor deze taak; een verschuiving naar groepen van teamleden, 'bouwen/leerjaren' in de school, kleine teams met een ontwikkelagenda is een ambitie die de huidige leidinggevende heeft uitgesproken naar het team. Een verschuiving naar deze manier van werken heeft tijd en in eerste instantie vertrouwen nodig. Het benoemen van bovenstaande in dit jaarplan maakt wel dat we gaan weten als team dat dit de richting gaat zijn waarop we in de toekomst gaan werken en keuzes maken.

Wij evalueren en werken aan onze kwaliteit door onder meer gebruik te maken van het systeem 'vragenlijsten van BvPO'. Dit digitale systeem geeft ons de mogelijkheid om onze kwaliteit in kaart te brengen. In het kader van de controlecyclus doorlopen we een vierjarenplanning die na twee jaar (tussentijds) en na vier jaar wordt geëvalueerd.

We gaan uit van een integraal systeem van kwaliteitszorg, dat wil zeggen, gericht op continue verbetering en is terug te vinden in alle kwaliteitsgebieden van ons onderwijs.

#### **Achtergrondinformatie herziening waardering- & toezichtskader Inspectie 2017**

Het waarderings- & toezichtskader van inspectie is volledig herzien in 2017 en De Boomhut sluit hierbij aan. De Boomhut maakt nadrukkelijk de opmerking dat we niet alleen willen voldoen aan de eisen die de wet en de inspectie aan ons stellen per 1 juli 2017, maar dat we ook oog hebben voor de "eigen aspecten van kwaliteit". Onze intrinsieke motivatie om een goede school te zijn (en een nog betere school te worden) is essentieel. We realiseren ons echter wel dat onze eerste stap het voldoen aan alle deugdelijkheidseisen zal zijn.

Het werken van de planning & controlecyclus staat centraal, omdat dit een middel is dat ons richting geeft. De onderwijskwaliteit is leidend, dit betreft het passend onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces, de wijze van toetsen. De cyclus veronderstelt dat de zorg voor kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig is en ook is gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit.



Binnen de cyclus van verbetering van kwaliteit onderscheiden we 5 elementaire vragen die achtereenvolgens een uitspraak doen over de definitie van kwaliteit, de verantwoording, externe legitimering en consolidering/verbetering. Het gaat hierbij om de volgende 5 vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doe we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Bij het antwoord geven op de eerste drie vragen gaat het om onze interne verantwoordelijkheid voor kwaliteit. Wij zijn gemotiveerd om onze eigen kwaliteit te verbeteren, gestuurd door verschillende factoren. Dit zijn bijvoorbeeld onze eigen ervaringen dat het beter moet en beter kan. Nieuwe ontwikkelingen binnen diverse vakgebieden waar we bij aan willen sluiten. Ontwikkelingen op het gebied van ICT waarin wij mogelijkheden zien om onze leerlingen te bedienen en nog beter te kunnen aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Vragen die gesteld worden door onszelf (behoefte aan nieuwe opleidingen) en het vergroten van de arbeidsvreugde van onze medewerkers. Intern leggen we verantwoording af aan elkaar en specifiek aan de MR.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	
<b>OP</b>	<b>ONDERWIJSPROCES</b>
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Didactisch handelen
OP4	(Extra) ondersteuning
OP6	Samenwerking
OP8	Toetsing en afsluiting
<b>SK</b>	<b>SCHOOLKLIMAAT</b>
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
<b>OR</b>	<b>ONDERWIJSRESULTATEN</b>
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces
<b>KA</b>	<b>KWALITEITSZORG EN AMBITIE</b>
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog
<b>FB</b>	<b>FINANCIËEL BEHEER</b>
FB1	Continuïteit
FB2	Doelmatigheid
FB3	Rechtmatigheid

Bij de vierde vraag gaat het expliciet over externe legitimering. Hierbij denken we in eerste instantie aan het College van Bestuur en de onderwijsinspectie. Uiteraard verliezen we bij de externe legitimering de ouders van onze leerlingen niet uit het oog. We vinden het belangrijk ook naar hen toe verantwoording af te leggen over de kwaliteit van ons onderwijs.





#### Meerjarenplanning De Boomhut Arnhem

	2018	2019	2020	2021
Tevredenheid leerlingen	X		X	
Tevredenheid ouders	X	X	X	X
Tevredenheid personeel	X		X	
Opbrengsten	X	X	X	X
Zelfevaluatie CVB	X	X	X	X
Evaluatie CVB door team	X	X	X	X
Leerklimaat onderzoek	X	X	2018 en 2019	2018 en 2019
Werkklimaat onderzoek	X	X	2018 en 2019	2018 en 2019
Didactisch handelen (d.m.v. observaties)	X	X	X	X

Arnhem, oktober 2018

Linda van Druijten  
Directeur