



Schoolondersteuningsprofiel De Boomhut

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor schooljaar 2019-2020

Basisschool De Boomhut

Bestuur DeBasisFluvius

Bernhardlaan 10

Brinnr 19OE

6824 LE Arnhem

Schooltype BaO

Directeur L.van Drujten

Intern Begeleider M.Lokkerbol

Missie :

Basisschool De Boomhut biedt passend onderwijs zodat kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelingsperspectief wordt geboden en een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen doorlopen.

Dit ondersteuningsprofiel draagt bij aan de omslag in denken van 'denken in termen van zorg' naar 'denken in termen van ontwikkeling', van 'denken in kindkenmerken' naar 'denken in onderwijsbehoeften'.

In dit schoolondersteuningsprofiel lees je over de mogelijkheden van onze school voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus :

- basisondersteuning
- extra ondersteuning

Het uitgangspunt is dat de scholen van het samenwerkingsverband keuzes hebben in het maken van een eigen ondersteuningsprofiel. Scholen verschillen in het bieden van extra ondersteuning. Ouders kunnen bij het oriënteren op scholen voor primair onderwijs, de profielen van de verschillende scholen met elkaar vergelijken.

oktober 2019

L.van Drujten (directeur)

M.Lokkerbol (intern begeleider).

Inhoud SOP (schoolondersteuningsprofiel)

1. Inleiding
 - 1.1. Wat is passend onderwijs?
 - 1.2. Wat is een schoolondersteuningsprofiel?
 - 1.3. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning
 - 1.4. Het ondersteuningsprofiel in relatie tot het samenwerkingsverband PassendWijs
 - 1.5. Ouders en kinderen
2. Algemene gegevens
3. Het ondersteuningsprofiel van De Boomhut
 - 3.1 De basiskwaliteit
 - 3.2 Preventieve en licht curatieve interventies
 - 3.3 De ondersteuningsstructuur
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 4.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning
5. (Conclusies) en ambities
6. Randvoorwaarden aan de ondersteuning van onze school

1. Inleiding

1.1 Wat is passend onderwijs ?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Binnen onze regio is Samenwerkingsverband PassendWijs (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

1.2 Wat is een schoolondersteuningsprofiel ?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

1.3 De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak in het voorkomen van gedragsproblemen.
- ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat de mogelijkheden en inzet van vijf aspecten:

- de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
- de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
- de mogelijkheden van het schoolgebouw.

De samenwerkingsrelaties van onderwijs en externe partners :

- In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.
- De leerkracht heeft bij voorkeur contact via de e-mail met externe hulpverleners, een enkele maal telefonisch, bij uitzondering is er een afspraak/ontmoeting. De contacten via e-mail, telefonisch en bij afspraak zijn altijd tijdens werktijden en in overleg.
- De school werkt mee aan vragen van externe partners om hun hulpvraag of hulpverlening beter te kunnen afstemmen. De leerkracht heeft hierbij de regie. De hulpvraag is hierbij leidend. Hij/zij besluit na overleg met directie en IB welke route het meest passend is.

1.4 De relatie van het ondersteuningsprofiel tot het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren binnen de regio.

Het doel is tenslotte dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning bij cognitief sterk verschillende leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

1.5 Ouders en school

Alle betrokkenen - kinderen, leerkrachten en ouders- zijn verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door middel van openheid naar elkaar, respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar. Ouders en andere betrokkenen worden door ons (pro)actief bij de school betrokken.

2. Algemene gegevens

Schoolondersteuningsprofiel	OBS De Boomhut
Adres	Bernhardlaan 10 6824 LE Arnhem
Brinnummer	19OE
Directeur	L.van Druijten
Bestuur	DeBasisFluvius
Samenwerkingsverband	PassendWijs

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal leerlingen per 01-10	433	439	419	414
Aantal groepen per 01-10	17	17	17	16
Gemiddelde groepsgrootte	25,4	25,8	24,6	25,8
Aantal leerlingen ZT in schooljaar				
Aantal leerlingen ZAT+ in schooljaar	1	1	2	..
Aantal doublures	4	1	5	..
Aantal leerlingen naar SBO	3	4	2	..
Aantal leerlingen naar SO	4	0	1	2
Aantal leerlingen naar SO cluster 2	0	1	1	
Aantal leerlingen dyslexieverklaring		2	2	2
Aantal leerling-arrangementen	2	6	7	5
Aantal leerlingen arrangement cl 2	4	3	2	4
Aantal groeps-arrangementen	2	1	1	..
Aantal leerlingen teruggeplaatst SBO	0	0	0	0
Aantal leerlingen teruggeplaatst SO	0	0	1	0

3. Zicht op ontwikkeling

Fases bij 'Zicht op ontwikkeling' (in de bijlage staan extra acties t.a.v. leerkracht en ouders)	
<p>Fase 1 Leerling past binnen één van de drie niveaugroepen (ondersteuning, basis, uitdaging)</p>	<p>Geen bijzondere acties Hulp binnen de groep:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begeleiding van enkelvoudige dyslexie, automatiseringsproblemen, Nederlands als tweede taal. - plusaanbod van de gebruikte methodes.
<p>Fase 2 Leerling past binnen één van de drie instructiegroepen, maar heeft wel een lichte specifieke onderwijsbehoefte</p>	<p>De leerkracht kan een hulpvraag stellen binnen het eigen leerteam, een vorige collega consulteren. Hulp binnen de groep:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begeleiding van enkelvoudige dyslexie, automatiseringsproblemen, Nederlands als tweede taal. Bieden van extra structuur. <p>Hulp binnen het leerteam :</p> <ul style="list-style-type: none"> - begeleiding van hardnekkige leerproblemen, extra aanbod/ uitdaging voor leersterke kinderen.
<p>Fase 3 Leerling past binnen één van de drie instructiegroepen, maar heeft een grotere specifieke onderwijsbehoefte</p>	<p>De leerkracht kan een hulpvraag stellen aan de intern begeleider, de schoolcontactpersoon, consultatie & advies aanvragen bij een school voor kinderen met een spraak-taalprobleem. Gezamenlijk wordt de onderwijsbehoefte in kaart gebracht en wordt gekeken naar de mogelijkheden van tijdelijke extra ondersteuning. De school kan ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband. De keuze voor een eigen leerlijn (OPP/ ontwikkelingsperspectief) kan gekoppeld zijn aan extra onderwijsondersteuning voor het betreffende vakgebied.</p>
<p>Fase 4 Leerling heeft meer en uitgebreider ondersteuning nodig bij het reguliere onderwijsaanbod.</p>	<p>School en ouders bespreken de hulpvragen in een Zorgteam met de schoolcontactpersoon, de wijkcoach, de jeugdverpleegkundige. Er kunnen, in overleg, andere deskundigen worden uitgenodigd.</p>
<p>Fase 5 De leerontwikkeling stagneert, het welbevinden staat ernstig onder druk.</p>	<p>De school vraagt een arrangement of ZBO (Zorg binnen onderwijs) aan. Bij ernstige handelingsverlegenheid adviseert de school plaatsing op een andere basisschool, een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs.</p>

4. Basisondersteuning

4.1 De basiskwaliteit

De Boomhut

- x heeft een basisarrangement
- o heeft een basisarrangement met een aantekening
- o heeft een basisarrangement met een waarschuwing
- o is een zwakke school

4.2 Preventieve en licht curatieve interventies

1. De leerkrachten van De Boomhut hebben kennis en kunde van het vak van leerkracht. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

We hebben dit als volgt geregeld:

- o Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
- o Alle leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold op eisen die passen bij de ontwikkeling van de school
- o Er is dagelijks een collegiaal overleg bij de start van de dag.
- o De school heeft twee geschoolde gedragspecialisten
- o De school heeft een taalspecialist voor specifieke taalproblemen
- o De school heeft een geschoolde intern begeleider.
- o De school is een PLG in wording en creëert maandelijks momenten van overleg om van en met elkaar te leren over kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- o De school(mede) organiseert bijeenkomsten over kinderen met een specifieke onderwijs- of begeleidingsbehoefte. In 2019-2020 betreft dit selectief mutisme en genderdysforie.

2. De leerkrachten hanteren een duidelijk en gestructureerd, en op veilig leren gericht klassenmanagement.

We hebben dit als volgt geregeld:

- o De school werkt volgens de principes van HGW
- o De school hanteert de Boomhutcode. Een positief geformuleerde code die zichtbaar is in de school en hoorbaar is in het aanspreken van elkaar.
- o De leerkrachten benaderen de kinderen op een positieve manier.
- o De leerkrachten werken volgens de richtlijnen van De Vreedzame School. In de overgang van groep 5 naar groep 6 wordt de Ringaanpak aangeboden.
- o In de groepen 6 wordt in combinatie met de Ringaanpak een sociogram afgenomen. In de andere groepen op het moment dat dat wenselijk is.
- o De school werkt in de groepen 1 en 2 met KIJK. In de groepen 3 t/m 8 met SCOL (een signaleringsinstrument met handelingsadviezen). De analyse van SCOL vraagt om aandacht.
- o De school gebruikt het beleidsplan sociale veiligheid van de Stichting. De school schrijft op dit moment aan een eigen beleidsplan sociale veiligheid op schoolniveau.

3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.

We hebben dit als volgt geregeld:

- o Jaarlijks vindt teamscholing plaats op het gebied van de didactiek bij het lesgeven. In schooljaar 2019-2020 vindt scholing plaats over EDI en het automatiseren als onderdeel van de rekenleerlijn
- o De intern begeleider legt klassenbezoeken af ter voorbereiding van de groepsbesprekingen en in fase 3 van 'Zicht op ontwikkeling'
- o De directie legt bezoeken af om zich algemeen te oriënteren op de pedagogische voortgang in de school, is in gesprek met leerkrachten over hun kijk naar kinderen en geeft feedback op het handelen van de leerkracht
- o De leerkrachten signaleren in hun dagelijkse registratie
- o Minder vaardige leerkrachten doorlopen een traject van verbetering

4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.

We hebben dit als volgt geregeld :

- o De intern begeleider legt voorafgaand aan de groepsbesprekingen bezoeken af en kijkt naar betrokkenheid van leerlingen
- o De intern begeleider leerkrachten observeert de didactische aanpak van de leerkracht in het kader van de begeleiding van leerlingen
- o De directie legt bezoeken af om zicht te krijgen op de didactische voortgang binnen de school. Tijdens de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken kan dit aan de orde komen
- o Leerkrachten geven les op de niveau's 'uitdaging', 'basis', en 'ondersteuning' bij rekenen, spelling en technisch lezen
- o Er is een schoolplan rekenen welke jaarlijks geëvalueerd wordt
- o Minder vaardige leerkrachten doorlopen een traject van verbetering.

5. De leerkrachten zijn vaardig in het signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Daarna brengen zij hun bevindingen op een adequate manier in de zorgstructuur van de school.

We hebben dit als volgt geregeld :

- o De leerkrachten zijn alert op het welbevinden en ontwikkeling van kinderen.
- o De school heeft de zorgstructuur schematisch weergegeven in 'Zicht op Ontwikkeling'. Van binnen de eigen groep, naar het leerteam, naar consultatie IB of schoolcontactpersoon, naar Zorgteam naar externen in de begeleiding. Zie bijlage.
- o Wekelijks is er een overleg van de Commissie van Begeleiding (CVB), waar voortgang en nieuwe acties worden overlegd.
- o 2 x per jaar is er een groepsbespreking om de groep in zijn totaal in beeld te brengen (analyse en aanpak staan centraal bij alle vakgebieden en bij het groepsklimaat). Zie bijlage.
- o Er is 6x per jaar een Zorgteam. Bij dit overleg zijn de schoolcontactpersoon van het SWV, vertegenwoordiger wijkteam, schoolverpleegkundige, ouder(s), leerkracht, directeur en intern begeleider aanwezig.
- o Een leerkracht kan bij bijzondere zorgen altijd een gesprek vragen met de intern begeleider.

6. De leerkrachten zijn vaardig in het signaleren van ondersteuningsbehoefte van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate wijze in de zorgstructuur van de school.

We hebben dit als volgt geregeld:

- o Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken de ouders als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken van een aanpak.
- o De school verwijst op verzoek naar wijkteam of andere hulpverleners.
- o De school werkt waar mogelijk samen met hulpverleners.

7. De leerkrachten zijn er op gericht om ouders vroegtijdig te betrekken bij vragen over de ontwikkeling.

We hebben dit als volgt geregeld:

- o Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften bespreken de leerkrachten dit direct met ouders.

8. De leerkrachten scholen zich op aspecten die betrekking hebben op een betere ontwikkeling van kinderen, zowel individueel als samen met leerteam(s).

We hebben dit als volgt geregeld:

- o Teamscholing richt zich op het verbeteren van aspecten die te maken hebben met het verbeteren van onderwijs en passend onderwijs voor kinderen. De afgelopen jaren heeft zich dat gericht op rekenen.
- o Binnen leerteams en de groep 'onderwijsinhoud' is maandelijks aandacht voor ontwikkeling en de vertaling naar de praktijk.
- o Individuele scholing vindt plaats na gezamenlijk overleg tussen leerkracht en directie.

9. De leerkrachten heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen bij gezondheidsrisico's.

We hebben dit als volgt geregeld :

- o Op centrale plaatsen in de school hangen de zgn zorgkaarten van leerlingen met een gezondheidsrisico. De kaarten zijn in overleg met ouders opgesteld.

5. In de praktijk

5.1 Groepsgrootte

De school telt 16 groepen met een gemiddelde groepsgrootte van 28 kinderen. Per groep is er 1 fte beschikbaar.

Alle leerkrachten werken op woensdag. Dat betekent de inzet van dubbele collega's. Binnen de leerteams wordt met elkaar gesproken over een optimale inzet van de dubbele bezetting. Dit schooljaar wordt binnen de leerteams een extra aanbod besproken. Voor dit extra aanbod is dubbele bezetting beschikbaar.

5.2 Werken met verschillende niveau's

Het onderwijs bij De Boomhut vindt plaats in drie niveaugroepen :

- ondersteuning (verlengde instructie, begeleide oefening, met materialen, met bewegen, verwerkingsopdrachten op niveau met eenvoudiger opdrachten)
- basis (instructie en verwerking op gemiddeld niveau)
- uitdaging (keuze om instructie wel/ niet te volgen, eenvoudige oefeningen, overslaan, onderhouden van vaardigheden, uitdagende verwerkingsopdrachten, zelfstandigheid)

5.2 Preventieve en (licht) curatieve interventies

Er is een geschoolde extra onderwijsondersteuner voor 1 hele en 2 halve dagen. De ondersteuning is passend bij kinderen met een eigen leerlijn en bij leerlingen met forse hiaten in de ontwikkeling.

De school probeert waar mogelijk intern gebruik te maken van reeds bestaande expertise. We hebben de ambitie om alle kinderen aan het eind van de basisschool af te leveren op 1S- niveau bij rekenen en 2F- niveau bij taal en spelling. Enkele kinderen halen dit mogelijk niet tijdens de basisschoolperiode. Zij zullen dit niveau later in het voortgezet onderwijs halen.

5.3 Wat in de groep kan moet in de groep gebeuren. Wat niet in de groep kan gebeurt elders.

De leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden, indien gewenst, begeleid in een aparte ruimte. Voor deze begeleiding is twee dagen per week extra onderwijsondersteuning beschikbaar. Met ketenpartners heeft de school afspraken over begeleiding onder schooltijd, binnen of buiten school.

Voor de groepen 1 t/m 3 kan de logopedie plaatsvinden onder schooltijd, zowel binnen de locatie als op een externe locatie. De ouders hebben vrije keus bij het contact met de hulpverleners.

Voor de groepen 1 t/m 3 kan fysiotherapeutische begeleiding plaatsvinden onder schooltijd, zowel binnen de locatie als op een externe locatie.

5.4 Dyslexie(protocol)

De school volgt het dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen. Aansluitend wordt er samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus voor onderzoek en behandeling.

Protocol bij dyslexie, zie bijlage.

Leerlingen met dyslexie worden betrokken bij het vaststellen van de meest helpende aanpak. Deze aanpak kan bestaan uit teksten vergroten op A3 formaat, gebruik van een leesliniaal, een tafelkaart, voorlezen van teksten, gebruik van Textaid/readspeaker, extra leesoefeningen, leesmaatje, etc.

De afgesproken aanpak staat beschreven op de eigen dyslexiekaart.

6. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

6.1 Extra leer- en ontwikkelingsondersteuning

De Boomhut is aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs.

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van een kind te voldoen, is het soms nodig en mogelijk om extra ondersteuning aan te vragen. Scholen kunnen expertise ophalen bij andere scholen.

Soms is het nodig en mogelijk om extra ondersteuning en expertise aan te vragen bij het samenwerkingsverband.

Na overleg met de schoolcontactpersoon en ouders (al dan niet tijdens een Zorgteam), kan de school een (kortdurende) interventie of een (langer durend) arrangement aanvragen. We bespreken zorgvuldig wat de leerling nodig heeft. Soms worden ook andere professionals betrokken bij het zoeken naar de juiste ondersteuning.

We willen het kind passend onderwijs bieden dicht bij huis. We bundelen waar mogelijk de krachten met scholen binnen het Samenwerkingsverband. De scholen wisselen kennis uit en weten elkaar te vinden bij diverse hulpvragen.

Het arrangement bevat een hulpvraag van de leerkracht, leerdoelen voor leerling, begeleidingsdoelen voor de leerkracht. De begeleiding door de Ondersteuner van PassendWijs is gericht op het versterken van de leerkrachtvaardigheden en gericht afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het arrangement duurt enkele maanden, waarna deze geëvalueerd wordt.

6.2 Kinderen met een eigen leerlijn

Bij de leerlingen waarbij de didactische ontwikkeling langzamer verloopt, wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. School en ouders werken hierin samen. Een OPP wordt uitgevoerd met toestemming van de ouders. Daarbij worden motivering en uitstroomniveau beschreven. Het OPP wordt halfjaarlijks bijgesteld. Kenmerk van het OPP is de hoge doelen passend bij de ontwikkeling van de leerling.

De school hanteert een kwaliteitskaart OPP.
Zie bijlage 'Kwaliteitskaart OPP'.

6. Randvoorwaarden

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- waarvan de ouders geen vertrouwen hebben in de school.
- waarvan de ouders niet (actief) meewerken aan het zorgarrangement.
- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces. Waarbij de (fysieke) veiligheid van anderen in gevaar komt. Groepsgenoten moeten zich veilig en vertrouwd blijven voelen.
- als de klassensituatie niet hanteerbaar is. Wij denken hierbij aan problemen die kunnen ontstaan door meerdere kinderen met een handicap in één groep.
- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- die de belangen van de 'overige leerlingen' in de groep en/of de leerkrachten d.m.v. hun gedrag, houding of taalgebruik dusdanig onder druk zetten, dat het onderwijsleerproces wordt verstoord.
- die dagelijks één op één begeleiding nodig hebben.
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- als de leerling niet woonachtig is (en zal worden) binnen het reguliere voedingsgebied PassendWijs
- wanneer ouders zich niet kunnen vinden in de afspraken die de school met hen heeft gemaakt.

Uitgaand van wat de leerling nodig heeft, zoeken we dan samen met ouders en het samenwerkingsverband een passende plek voor de leerling. We kijken samen naar wat het beste is voor de leerling. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.